

実践力向上研修セレクト型 講義内容

講義群Ⅲ さまざまな視点からこころを考える【9講義】

| 研修講義設定の観点         | 講義形式          |
|-------------------|---------------|
| I 心理職としての倫理感・基本姿勢 | ◎ 講師1名による講義   |
| II 人間の生活基盤に関する理解  | ○ 複数名講師による講義  |
| III 多職種との連携・協働    | △ インタビュー・対談講義 |
| IV 全人的・包括的アセスメント  | □ シンポジウム講義    |
| V 内省的な支援の実践       |               |

| 研修No  | 研修課題          | 観点  | 研修内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 研修講師                                                                                     | 講義形式 | 講義時間 |
|-------|---------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| C-3-1 | 現代社会とキャリア     | I   | 国や地域の文化・社会や経済のシステムによって、個人の労働観・キャリア観は様々な形で展開されてきた。人のキャリアをどのように考え、いかにその支援をしていくのか。過去から現在、将来に向けたキャリア形成とキャリア支援のあり方について、現代社会の特徴とともに考える。                                                                                                                                                                         | 下村 英雄(独立行政法人労働政策研究・研修機構<br>職業構造・職業指導部門、副統括研究員)                                           | ◎    | 64分  |
|       |               | II  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |      |      |
|       |               | III |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |      |      |
|       |               | IV  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |      |      |
|       |               | V   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |      |      |
| C-3-2 | 社会集団・組織と心身の健康 | I   | 集団や組織が個々の成員に及ぼす功罪両面の影響特性と、集団や組織自体が危機的状況を招いてしまう潜在的なリスクの心理学的特徴について理解する。そして、将来にわたって持続可能性が高く、成員が安全に健康に活動していくことのできる組織を作っていくために重要な鍵を握る取り組みについて考える。                                                                                                                                                              | 山口 裕幸(九州大学、教授)                                                                           | ◎    | 61分  |
|       |               | II  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |      |      |
|       |               | III |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |      |      |
|       |               | IV  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |      |      |
|       |               | V   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |      |      |
| C-3-3 | 家族            | I   | 日本における家族形態や家族機能の歴史的な変遷、さらには地域社会の時代的変動や地域格差について俯瞰し、現代の家族や地域社会が抱える課題を理解する。さらに人の生命や発達において家族・地域・社会が果たしている役割と、家族や地域の今日的課題が養育環境や子どもの発達に与えている影響等を理解する。                                                                                                                                                           | 神谷 哲司(東北大学、教授)                                                                           | ◎    | 60分  |
|       |               | II  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |      |      |
|       |               | III |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |      |      |
|       |               | IV  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |      |      |
|       |               | V   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |      |      |
| C-3-4 | 生活の営みとこころ     | I   | 社会的養護を必要として児童福祉施設に入所する子どもたちは、家庭での基本的な生活が立ち行かず、安全で安心な日常からかけ離れた暮らしを余儀なくされてきた子どもが少なくない。こうした子どもたちが入所後、安心できる暮らしを取り戻し、信頼できる大人との関係性を育み、心理的に回復するためには、日々の生活の場を通じた関わりが極めて重要となる。食事、入浴、睡眠等の日常生活の営みが子どもの成長と発達にもたらす意味を理解し、安全で安心な暮らしを子どもと共に作り上げていく実践について理解する。併せて、家族の病気、災害、離別など家族の重大な変化や出来事(イベント)が子どもたちにもたらす影響についても考えていく。 | 増沢 高(子どもの虹情報研修センター、研究部長)<br>松永 忠(社会福祉法人別府光の園、統括施設長)<br>国分 美希(社会福祉法人至誠学舎立川<br>至誠大空の家、施設長) | □    | 73分  |
|       |               | II  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |      |      |
|       |               | III |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |      |      |
|       |               | IV  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |      |      |
|       |               | V   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |      |      |
| C-3-5 | 家族像とアイデンティティ  | I   | 人はそれまでの家族との暮らしをもとに家族像が形成される。家族の形態が多様化する現代、その像は多様化している。またそれまでの生活歴によって、肯定的な家族像を描く子どももいれば、否定的な家族像を抱えている子ども、さらには家族像が描けない子どももいる。家族像は、自身のアイデンティティを形成する上で大きな意味を持ち、深い実存のテーマとも関係する。心理的支援において、当事者理解の重要な一部であることを理解し、実践においてこのテーマをどのように扱うべきかを考える。                                                                      | 神谷 哲司(東北大学、教授)<br>松永 忠(社会福祉法人別府光の園、統括施設長)<br>国分 美希(社会福祉法人至誠学舎立川<br>至誠大空の家、施設長)           | □    | 55分  |
|       |               | II  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |      |      |
|       |               | III |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |      |      |
|       |               | IV  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |      |      |
|       |               | V   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |      |      |

実践力向上研修セレクト型 講義内容

講義群Ⅲつづき さまざまな視点からこころを考える【9講義】

| 研修講義設定の観点         | 講義形式          |
|-------------------|---------------|
| I 心理職としての倫理感・基本姿勢 | ◎ 講師1名による講義   |
| II 人間の生活基盤に関する理解  | ○ 複数名講師による講義  |
| III 多職種との連携・協働    | △ インタビュー・対談講義 |
| IV 全人的・包括的アセスメント  | □ シンポジウム講義    |
| V 内省的な支援の実践       |               |

| 研修No  | 研修課題            | 観点  |   | 研修内容                                                                                                                                                                                                         | 研修講師                                                                  | 講義形式 | 講義時間              |
|-------|-----------------|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| C-3-6 | 文化における普遍性と多様性   | I   | ○ | 文化は、人間のこころに多大な影響を与えており、文化を重要なものとして捉える視点を学ぶ。また、生活文化(暮らしと養育)の普遍性と社会や時代と共に変容する文化の多様性について、進化心理学的視点、社会心理学的視点、文化人類学的視点から理解し、現在の課題について洞察する。                                                                         | 長谷川 真理子(総合研究大学院大学、前学長)<br>外山 みどり(学習院大学、名誉教授)<br>波平 恵美子(お茶の水女子大学、名誉教授) | ○    | 37分<br>35分<br>35分 |
|       |                 | II  | ○ |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |      |                   |
|       |                 | III |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |      |                   |
|       |                 | IV  |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |      |                   |
|       |                 | V   |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |      |                   |
| C-3-7 | 心理的支援の実践における文化  | I   |   | 病やその治療に関わる問題には、当事者の生活文化的な背景や支援が行われる場にある風土や文化、その地域のローカルな支援の有り様と大きく関わりがある。また、現在広く知られる各心理療法等にも時代性や社会文化的背景が大きく関わっており、心理職はこうした視点を意識する必要がある。当事者のニーズに即した心理的支援を提供するために、当事者を取り巻くさまざまな文化的視点を学び、これらを統合して理解していくための基本を知る。 | 江口 重幸(東京武蔵野病院、名誉副院長)                                                  | ◎    | 62分               |
|       |                 | II  | ○ |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |      |                   |
|       |                 | III |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |      |                   |
|       |                 | IV  | ○ |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |      |                   |
|       |                 | V   |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |      |                   |
| C-3-8 | マイノリティの文化と心理的支援 | I   | ○ | マイノリティの文化的背景(貧困、障がい、性、外国人労働者、ヤングケアラー、社会的養護、その他)の諸相について理解する。マイノリティの人々がマジョリティの文化の中で、生きにくさ、暮らしづらさ、そして社会的不利益を理解する。心理的支援を実践する者として自身の中にある、マイノリティの文化への偏見や差別感情がもたらす心理的支援への影響を自覚する。                                   | 加賀美 常美代(目白大学、教授)<br>熊谷 晋一郎(東京大学、准教授)<br>葛西 真記子(鳴門教育大学、教授)             | ○    | 45分<br>38分<br>21分 |
|       |                 | II  | ○ |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |      |                   |
|       |                 | III |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |      |                   |
|       |                 | IV  |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |      |                   |
|       |                 | V   | ○ |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |      |                   |
| C-3-9 | 文化間移動のこころへの影響   | I   | ○ | 移民や出稼ぎ者、また海外では紛争など、やむなく故郷を去らねばならない人とその家族に焦点を当て、その方々の葛藤や喪失、そしてアイデンティティへの影響について考える。加えて、国内外における政府の移民政策やその課題についての理解を深める。                                                                                         | 徳永 智子(筑波大学、准教授)                                                       | ◎    | 68分               |
|       |                 | II  | ○ |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |      |                   |
|       |                 | III |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |      |                   |
|       |                 | IV  |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |      |                   |
|       |                 | V   | ○ |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |      |                   |